



Деятельность учителя-дефектолога в рамках реализации ФАОП на разных уровнях образования: организационные и содержательные аспекты

Перетягина Арина Геннадьевна, ст. научный сотрудник отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «ИРО ПК»; ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГОУ ВО «ПГГПУ»

Организация деятельности учителя-дефектолога в образовательной организации

- с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г. вступает в силу Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта **«Педагог-дефектолог»** (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027)
- **Наименование вида профессиональной деятельности** «Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Уровни и формы образования

- Педагогические работники в дошкольном образовании
- Педагогические работники в начальном образовании
- Педагогические работники в средней школе
- Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
- Преподаватели по программам дополнительного обучения

!!!!!! ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА выстраивается в соответствии возрастного диапазона обучающегося, структуры дефекта (нозологии), потребностей и возможностей ребёнка при тесном взаимодействии со специалистами (воспитателя, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор и др.) в сотрудничестве с семьей.



Трудовые функции



- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений:
- создание специальных условий и образовательной среды
- педагогическое сопровождение
- психолого-педагогическая помощь

Контингент обучающихся

► Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с:

-детьми младенческого и раннего возраста, имеющих нарушения в развития и/или с риском их возникновения, а также их семьям;

-лицами с инвалидностью;

-обучающимися группы «риска» в соответствии требованиям ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО и реализации ФОП.

!!!!!!! ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА выстраивается в рамках функционирования в ОО психолого-педагогического консилиума

(Приказ министерства просвещения РФ от 09.09.2019г.)

Целевые группы обучающихся с ООП в соответствии ФОП





**Т.В. Векшина
М.Н. Алимпиева**

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

**для занятий с детьми,
испытывающими трудности
в усвоении программы начальной школы**



**Математика,
русский язык,
окружающий мир**



1



**Т.В. Векшина
М.Н. Алимпиева**

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

**для занятий с детьми,
испытывающими трудности
в усвоении программы начальной школы**



**Математика,
русский язык,
окружающий мир**



3



Контингент обучающихся

- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, имеющих сенсорные нарушения (тифлопедагог, сурдопедагог),двигательные нарушения, ЗПР, нарушения в интеллектуальной сфере, в том числе ТМНР, РАС.

!!!!!!! ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА проектируется с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка и структуры дефекта. Педагогическое сопровождение **дифференцировано** по результатам процедуру развивающего оценивания, углубленных педагогических обследований и динамики развития обучающегося.

Н. В. Нищева Н. В. Верещагина



Моделирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) и рабочих программ специалистов

В соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО

Рабочие программы:

- учителя-логопеда группы для детей с ТНР
- учителя-дефектолога группы для детей с ЗПР
- учителя-логопеда группы для детей с ЗПР



Как работать с пособием

Сборник нормативных документов для детского сада

ФАОП ДО для ЗПР



- ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ЗПР (выдержки из официального текста)
- психолого-педагогический консилиум
- оснащение кабинета учителя-дефектолога

1. ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ЗПР (выдержки из документа относительно организации педагогического процесса в компенсирующих/комбинированных группах для детей с ЗПР)

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 72149
от «27» января 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

24 ноября 2022 г. Москва № 1022

Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с частью 6³⁰ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598, 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6³⁰ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), и в целях:

Утвердить прилагаемую Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Министр С. С. Кравцов

8

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 7 |
| 1. ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ЗПР (выдержки из документа относительно организации педагогического процесса в компенсирующих/комбинированных группах для детей с ЗПР) | 8 |
| (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.) | |
| I. Общие положения | 9 |
| II. Целевой раздел Программы | 12 |
| Пояснительная записка (цели, задачи, принципы) | |
| Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР | 14 |
| Планируемые результаты | 17 |
| Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР | 17 |
| Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отвечающими в психофизиологическом и речевом развитии | 17 |
| Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отвечающими в психофизиологическом и речевом развитии | 19 |
| Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР в 5 лет | 22 |
| Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР в 7–8 лет | 24 |
| Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР для определения их дальнейшего обучения | 27 |
| Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки) | 29 |
| III. Содержательный раздел программы | 33 |
| Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР | 34 |
| 1) В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 34 |
| Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патристическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе» | 34 |
| Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) | 36 |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | 37 |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | 37 |
| Подготовительная группа (от 6 до 7–8 лет) | 39 |
| Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | 40 |
| Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) | 41 |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | 41 |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | 42 |
| Подготовительная группа (от 6 до 7–8 лет) | 43 |

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Л. В. Годеникова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

2-е издание

ВЫСШЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Л. В. Годеникова

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

2-е издание



Развивающее
Обучение

Кислякова Ю. Н., Боровская И. К.
Мыслик В. В., Ковалец И. В.

Учуся каждый день



СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОКАЗАНИИ
КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ

В ДЕТСКОМ САДУ

с 3 до 8 лет



ДЕТСТВО-ПРЕСС



ФОРМЫ ОКАЗАНИЯ
КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

с 3 до 7 лет



ДЕТСТВО-ПРЕСС



Диагностический инструментарий учителя-дефектолога



- 1. , Боровик материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
- 2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Сост. , – М.: АРКТИ, 2000.
- 3. Переслени комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006.



НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ

«Об обеспечении учебниками и учебными пособиям обучающихся с ОВЗ»
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. №АБ- 3574/07

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован Минюстом России 1 ноября 2022 г., регистрационный № 70799). «О направлении информации» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 мая 2023 г. № 03-870 с приложениями